

С.Исмаилов атындагы орто мектеби

## 5-класс

**Тема:** Тик бурчтуу  
параллелепипед. Аянты. Көлөмү.

**Мугалими:** Калчаева Фарида

2019-2020ж

Число:

Текшерилди:

Предмети Математика

классы

5-8

Сабактын темасы: Тик бурчтуу параллелепипед. Аянты. Көлөмү.

Сабактын тиби: Билимдерди колдонуу жана билгичтик көндүмдөрдү калыптандыруу сабагы.

Сабактын максаты: Тик бурчтуу параллелепипед жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу.

Сабактын мидеттери

Когнитивдик	Жүрүм-турумдук	Баалуулук
Параллелепипед жөнүндө кенен маалымат, аянтын, көлөмүн эсептөөгө керектүү эрежелер менен тааныштыруу.	Параллелепипеддин чиймесин чийүүгө, турмушта кездешүүчү мисалдарды табуу жана параллелепипедди турмушта колдоно билүүгө үйрөтүү.	Параллелепипед боюнча өз түшүнүктөрүн талдоо жана алган билим, билгичтиктерин өз алдынча баалоого жетиштирүү.

Негизги компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа
<b>1. Маалыматтык НК1</b> Маалыматты макет, чийме түрүндө көрсөтө алат, ошондой эле ушундай түрдө сунушталган маалыматты кабыл ала алат.	5.3.3.12. Геометриялык фигураларды тааныйт. Аларды салыштырат жана анализдей алат. 5.3.3.1. Маселенин шарты боюнча сүрөттөрдү тарта алат.
<b>2. Социалдык-коммуникациялык НК2</b> Социалдык жашоодогу ар кандай кубулуштар ортосундагы байланыштарды, айкалыштарды деңгээлдерди сүрөттөй алат.	5.3.3.1. Квадраттын жана тик бурчтуктун аянтын жана периметрин эсептейт. 5.3.3.1. Параллелепипеддин жана кубдун көлөмүн таба алат. 5.3.2.8. Күнүмдүк жашоодо жана практикалык иш жүзүндө алган билимдерин, көндүмдөрүн колдонот.
<b>3. Өзүн-өзү уюштуруу</b> Параллелепипед боюнча турмуштук мисалдарды келтирүү менен өзүнүн чабал жактарын аныктайт жана чечүү жолдорун талдайт.	5.3.2.2. Куб жана параллелепипеддин көлөмдөрүнүн формулалары практикалык багытта колдонуп, чыгара алат. 5.3.3.4. Тик бурчтуу параллелепипеддин бийиктигин, капталынын кырларын көрсөтө алат.

Мазмундук тилке: Геометриялык фигуралар жана формалар.

Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Колдонулган усулдар	Каражаттар	НК	ПК	Баалоо усулдары
Уюштуруу	Окуучуларга психологиялык, физикалык чөйрө түзөт. Сабактын максат, милдеттери менен окуучуларды тааныштырат.	Чөйрө түзүүгө катышат, сабактын максат милдетин кабыл алат жана өз алдынча максат коёт.	аңгемелешүү		НК3		
Өтүлгөн материал боюнча кыскача фронталдык жана жекече суроо-жооп иштерин жүргүзүү.	Куб деген эмне? Кубдун бетинин аянтын кантип табабыз? Кубдун көлөмүнүн формуласын ким жазып берет? Куб турмушта кайда кездешет? Кубду, анын аянтын, көлөмүн окуу биз үчүн канчалык деңгээлде пайдалуу? Мугалим суроолор жазылган карточкаларды таратып берет.	Суроолорго жооп берүү менен окуучулар ой-жүгүртүшөт, кабыл алышат, турмушта кездешүүчү мисалдарды аныкташат, анын пайдасын анализдешет, тыянак чыгарууга жетишишет, сүйлөө речин өстүрүшөт.	Суроо-жооп, проблемалуу усул	Түстүү дидактикалык баракчалар	НК1 НК2 НК3	ПК3	Диагностикалык баалоо. Калыптандыруучу баалоо.
Жаңы сабак боюнча билгичтик, көндүрүмдөрдү өнүктүрүү жана калыптандырууга багытталган көнүгүүлөрдү аткаруу.	Мугалим параллелепипед жөнүндө түшүнүк берет, чиймелерин, макетин көрсөтөт, жактарын аныктайт, формулалар менен : $v=abh$ ; $s=2ab+2bh+2ah$ Тааныштырат. Турмушта кездешүүчү параллелепипед формасындагы нерселерге токтолот, окуучулардын ой-жүгүртүүсүнө багыт берет, мисалдары формуланы түшүнүү менен чыгарууга багыттайт.	Параллелепипед жөнүндө түшүнүгүн калыптандырат, жактарын, бийиктигин, белгилейт формуланы түшүнөт жана формула боюнча аянт, көлөм табууга жетишет. Параллелепипеддин чиймесин чийет, практикалык жактан макет жасоого багыт алат, турмушта кездешүүчү мисалдарды аныктайт.	Түшүндүрүү, кайтарым байланыш.	Параллелепипеддин макети, кубдун макети, формула жазылган баракчалар.	НК1 НК2 НК3	ПК3	Калыптандыруучу баалоо.

	<p>өлчөмдөрү 20см, 30см жана 25см болгон канистрге канча литр суу батат? Маселени чыгаруу менен окуучуларды турмуштук мисалдарды табууга жана математикалык билимдин деңгээлин көтөрүүгө жетишүү.</p>	<p>Канистрдин көлөмү <math>V=20 \cdot 30 \cdot 25=15000\text{см}^3</math>  <math>1\text{л}=1\text{дм}^3=10\text{см}^3=10\text{см} \cdot 10\text{см} \cdot 10\text{см}=1000\text{см}^3</math>  <math>15000\text{см}^3: 1000\text{см}^3=15\text{л}</math>          Жообу: 15литр</p>	Дифференциалдык	Окуу китеби, макет	НК2 НК3	ПК3	Калыптандыруучу баалоо. Светофор техникасы боюнча баалоо жургузуу.
Аткарылган тапшырмаларды текшерүү.	Доскага окуучулар чыгат, параллелепипеддин өлчөмдөрүн өздөрү коюп, аянтын, көлөмүн табышат.	<p><math>a=2</math> ; <math>b=3</math> ; <math>h=4</math>          болсо  <math>s_1=ab</math> <math>s=2ab+2ah+2bh</math>  <math>s_2=ah</math> <math>s=2 \cdot 2 \cdot 3+2 \cdot 2 \cdot 4+2 \cdot 3 \cdot 4=12+16+24=52\text{см}^2</math>  <math>v=2 \cdot 3 \cdot 4 = 24\text{см}^3</math></p>	Дифференциалдык	Макет, бор, доска.			Өзүн-өзү баалоо. Сары-эн жакшы, кызыл- орто
Сабакты жыйынтыктоо.	Жаңы тема боюнча суроолорду берүү жана окуучулардын билимин баалоо.	Суроолого жооп беришет, өзүн-өзү баалашат	Кайтарым байланыш.	Макет .	НК2 НК3	ПК3	Калыптандыруучу баалоо.

С.Исмаилов атындагы орто мектебинин „Интеграи“ үзүндүк бирлик мектебинин  
секциясынын 2019-2020-окуу жылынын 1 ж.ж.отулгон сабактардын

### Протоколу

Ачык сабак өткөн мугалимдердин аты,жону Жангаева Фаридо

Өтүлгөн убагы 13-декабрь 2019-жыл

Предмети Математика 5-кы

Сабактын темасы Параметрлер. Азыт. Жооп.

Сабакта колдонулган көрсөтмө куралдар \_\_\_\_\_

Сабактын методу Интерактивдүү Аралаш.

Сабактын жүрүшү Уюштуруу болду. Отулгон теманы кайталоого көркөт суроо-жооп уюштурулду. Жаңы бөлүмгө чейин, макеттер аркылуу түшүндүрүлүп жүрдү. Кайталангычтуулук баалоону „Көз менен көрүп берүү“, „светофор“ техникалар колдонулду.

1.Катышкан мугалимдердин

сөздөрү: Жангаева Фариданна өз сөзү:

Темага туура келүүчү мисалдар менен түшүндүрүлүп аракет кылдым. Математиканын турмуштагы ордуна аяккы жерге жеткенге тийиш менен түшүндүрүлүп аракет кылдым. Окуучуларга аркы-аркы баалоону камсыз кылуу үчүн. Жоопкерчиликке жеткенге тарбиялоону үстүндө иштеттим.

Жангаева Анара; Сабак абдан көркөтүлүп болду. Окуучулар сабакта жаңы түшүнүктү. Булар чейин да жаңы түшүнүктү ачып берип көрсөтүп турду. Жаңы менен байланыштырып, турмуштагы мисалдарды келтирүүнү абдан жаңы өкөн. Сабакта „чүчүрчү“ деп бааландым.

Секциянын

токтому: Мугалимдердин чүйр жана талкуулар секция токтолу кылат. Жангаева Фариданна булчүк сабакты „чүчүрчү“ деп бааландым.

Сунуштар

Булчүкчү сабактар көп өтүлсүн, окуучуларга математика-кызыктуу жасаларын көп үздөсүз сунуштайм.

Экият жетекчиси: Жангаева Ф.